

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 13  
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» августа 2023г



**РЕКОМЕНДОВАНО**

**к утверждению**

школьным методическим объединением учителей  
естественно- научного. цикла  
протокол №1 от 28.08.2023г

**СОГЛАСОВАНО**

Заместителем директора по УВР

 Л.Х. Аглиуллина

«29» августа 2023г

**Рабочая программа**

учебного предмета (курса, модуля) «Индивидуальный проект»  
для среднего общего образования

Срок освоения программы: 1 год (11 класс)

(составлена на основе федеральной рабочей программы в соответствии с ФОП СОО,  
утвержденной приказом Минпросвещения России №371 от 18.05.2023г.)

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» для 11 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования. «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования изучается в 10-11 классах, как полидисциплинарный курс.

Срок реализации программы: 1 год.

### Цель:

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для Достижения практико-ориентированных результатов образования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися 'результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социальнозначимой проблемы

### Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования (работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации

результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

**Индивидуальный проект** - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в течение учебного времени, отведенного учебным

планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя (тьютера) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования. выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Индивидуальный проект» учебным планом ООП СОО отводится по 1 часу в неделю, 34 часа в год в 11 классе.

### **УМК**

Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. - Самара: Учебная литература, 2009. - 176с.

Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. - Самара: Учебная литература, 2009. -224с.

### **Специфика программы**

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования. Исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. **На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником.** Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят ; цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Обучающийся сам определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

социальное;

бизнес-проектирование;

исследовательское;

инженерное;

информационное.

**Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:**

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;

- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);

- экономические исследования;

- социальные исследования;

- научно-технические исследования.

**Формы организации занятий:**

Индивидуальная;

Парная;

Групповая;

Коллективная;

Самостоятельная работа

**Формы контроля освоения программы.**

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

- защита темы проекта/исследования (идеи);
- защита реализованного проекта/исследования.

Форма промежуточной аттестации: защита проекта.

## Содержание учебного предмета

### 11 класс

Раздел	Содержание	Количество часов
<b>Введение</b>	Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.	4
<b>Управление оформлением и завершением проектов</b>	Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.	24
<b>Защита результатов проектной деятельности</b>	Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.	5
<b>Рефлексия проектной деятельности</b>	Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.	1
<b>Итого</b>		34 ч.

## Планируемые результаты

### 11 класс

	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
<p><b>Введение</b></p> <p><b>Управление оформлением и завершением проектов</b></p>	<p>- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;</p> <p>- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;</p> <p>- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;</p> <p>- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;</p> <p>- отличать факты</p>	<p>- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;</p> <p>- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;</p>	<p>- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные),</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; - способность к построению индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p>-</p>	<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,</p>

<p><b>Защита результатов проектной деятельности</b></p>	<p>от суждений, мнений и оценок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать методы и способы решения поставленных задач;</li> <li>использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;</li> <li>- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;</li> <li>- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;</li> <li>- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;</li> <li>- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;</li> <li>- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;</li> <li>- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или</li> </ul>	<p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческим и ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- нравственное сознание и</li> </ul>	<p>эффективно разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> </ul>
---	--	---	--	--

	<p>различных областях деятельности человека;</p> <p>- работать с литературой, выделять главное;</p> <p>- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;</p> <p>- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;</p> <p>- грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;</p> <p>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты</p>	<p>исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.</p> <p>- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности</p>	<p>поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</p> <p>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя,</p>	<p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных</p>
--	---	--	---	--

	<p>исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</p> <p>По окончании изучения курса учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.</p>	<p>и, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p>- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;</p> <p>- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;</p> <p>- выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.</p> <p>- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</p>	<p>наркотиков;</p> <p>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>.</p>	<p>ценностей;</p> <p>- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
--	---	--	---	--

## Тематическое планирование

### 11 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Введение</b>					
1.1	<b>Введение</b>	4		0.5	<a href="https://multiurok.ru/files/lektcii-po-distipline-individualnyi-proekt">https://multiurok.ru/files/lektcii-po-distipline-individualnyi-proekt</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов</b>					
2.1	Управление оформлением и завершением проектов	24		1	<a href="https://elar.urfu.ru/">https://elar.urfu.ru/</a>
Итого по разделу		24			
<b>Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности</b>					
3.1	Защита результатов проектной деятельности	5		0.5	<a href="https://workproekt.ru/">https://workproekt.ru/</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности</b>					
4.1	Рефлексия проектной деятельности	1			<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		2	

## Поурочное планирование

### 11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Анализ итогов проектов 10 класса. Стартовая диагностика	1				<a href="https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu-5674878.html">https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu-5674878.html</a>
2	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1				<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-predmetu-individualnyi-roekt-10.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-predmetu-individualnyi-roekt-10.html</a>
3	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1				<a href="http://www.eduportal44.ru/sites/">http://www.eduportal44.ru/sites/</a>
4	Планирование деятельности по проекту на 11 класс	1				<a href="http://www.eduportal44.ru/sites/">http://www.eduportal44.ru/sites/</a>
5	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
6	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	1				<a href="https://xn--50-6kc3bfr2e.xn--p1ai/wp-content/">https://xn--50-6kc3bfr2e.xn--p1ai/wp-content/</a>
7	Компьютерная обработка данных исследования	1				<a href="https://100ballnik.com/wpcontent/uploads/2022/07">https://100ballnik.com/wpcontent/uploads/2022/07</a>
8	Компьютерная обработка данных исследования	1				<a href="https://100ballnik.com/wpcontent/uploads/2022/07">https://100ballnik.com/wpcontent/uploads/2022/07</a>
9	Библиография, справочная литература, каталоги	1				<a href="https://100ballnik.com/wpcontent/uploads/2022/07">https://100ballnik.com/wpcontent/uploads/2022/07</a>
10	Библиография, справочная литература, каталоги	1				<a href="https://100ballnik.com/wpcontent/uploads/2022/07">https://100ballnik.com/wpcontent/uploads/2022/07</a>
11	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	1		0,5		<a href="https://xn--50-6kc3bfr2e.xn--p1ai/wp-content/">https://xn--50-6kc3bfr2e.xn--p1ai/wp-content/</a>
12	Сбор и систематизация материалов по проектной	1				<a href="https://www.leaderta">https://www.leaderta</a>

	работе					sk.ru/
13	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	1				<a href="https://www.leadertask.ru/">https://www.leadertask.ru/</a>
14	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	1				<a href="https://school-9.murm.eduru.ru/">https://school-9.murm.eduru.ru/</a>
15	Мониторинг выполняемых работ	1				<a href="https://school-9.murm.eduru.ru/">https://school-9.murm.eduru.ru/</a>
16	Методы контроля исполнения	1				<a href="https://infourok.ru/upravlenie-proektom">https://infourok.ru/upravlenie-proektom</a>
17	Методы контроля исполнения	1				<a href="https://infourok.ru/upravlenie-proektom">https://infourok.ru/upravlenie-proektom</a>
18	Управление завершением проекта	1		0,5		<a href="https://infourok.ru/upravlenie-proektom">https://infourok.ru/upravlenie-proektom</a>
19	Управление завершением проекта	1				<a href="https://infourok.ru/upravlenie-proektom">https://infourok.ru/upravlenie-proektom</a>
20	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	1				<a href="https://www.leadertask.ru/">https://www.leadertask.ru/</a>
21	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	1				<a href="https://www.leadertask.ru/">https://www.leadertask.ru/</a>
22	Архив проекта. Составление архива проекта	1				<a href="https://obrazovanie-gid.ru/">https://obrazovanie-gid.ru/</a>
23	Составление архива проекта: электронный вариант	1				<a href="https://school-9.murm.eduru.ru/">https://school-9.murm.eduru.ru/</a>
24	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1				<a href="https://obrazovanie-gid.ru/">https://obrazovanie-gid.ru/</a>
25	Навыки монологической речи.	1				<a href="https://school-9.murm.eduru.ru/">https://school-9.murm.eduru.ru/</a>
26	Аргументирующая речь	1				<a href="https://obrazovanie-gid.ru/">https://obrazovanie-gid.ru/</a>
27	Публичное выступление и личность.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
28	Подготовка авторского доклада	1				<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
29	Публичная защита результатов проектной деятельности	1		1		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
30	Публичная защита результатов проектной деятельности. Промежуточная аттестация.	1				<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>

31	Публичная защита результатов проектной деятельности	1				<a href="https://nsportal.ru/shkola">https://nsportal.ru/shkola</a>
32	Экспертиза проектов	1				<a href="https://obrazovanie-gid.ru/">https://obrazovanie-gid.ru/</a>
33	Экспертиза проектов	1				<a href="https://obrazovanie-gid.ru/">https://obrazovanie-gid.ru/</a>
34	Дальнейшее планирование осуществления проектов	1				<a href="https://obrazovanie-gid.ru/">https://obrazovanie-gid.ru/</a>

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. - Москва : Просвещение, 2019.
2. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО. -Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.
3. Свиридова Л.Е., Комаров Б.А., Маркова О.В., Стацунова Л.М. Индивидуальный проект. Рабочая тетрадь. 10-11 классы.- Москва: Просвещение, 2019.
4. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015

## **Цифровые образовательные ресурсы сети интернет**

1. <https://starikam.org/>
2. <https://arzamas.academy>
3. <https://komiinform.ru/news/164370/>.
4. [https://добровольцыроссии.рф/ organizations/55619/info](https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info)
5. <http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>
6. [https:// startupnetwork.ru/startups/](https://startupnetwork.ru/startups/)).
7. <http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>
8. <http://anketolog.ru>
9. <http://www.gks.ru>
10. [www.testograf.ru](http://www.testograf.ru)
11. <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/>)